

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ
«Детский сад №6 г. Агрыз» за 2021-2022 гг.**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в МБДОУ «Детский сад №6 города Агрыз» проведено самообследование.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового обеспечения, анализа показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ «Детский сад №6 города Агрыз»
заведующий	Батырова Лениза Рафисовна
Адрес организации	422230, Республика Татарстан, г. Агрыз, ул. Энгельса, 26
телефон	8(85551) 2-15-03
Адрес электронной почты	Ds6.agr@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование Агрызского муниципального района Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют: - Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан; - Палата имущественных и земельных отношений Агрызского муниципального района Республики Татарстан; -Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан».
Дата постройки	1984 г.
Лицензия	№ 10237 от 14 марта 2019 г. Серия 16ЛЮ1 №0006421 выдан Министерством образования и науки РТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан» расположен в северо-восточной части города Агрыз, вдали от железнодорожных и автомагистралей. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ №4, стадион, ДДТ «Радуга талантов».

Функционирует с марта 1985 г. До октября 1992г. находилось в ведении СМП-184, с 01.10.1992г., на основании Постановления главы администрации Агрызского района, получило статус дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида.

С 1994г. получило Лицензию МО РТ на право проведения образовательной деятельности как Детский сад-прогимназия.

2000-2006гг – учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад №6 г. Агрыз».

В 2007г. учреждение аккредитовано на вторую категорию, детский сад комбинированного вида (коррекция речи) с приоритетным направлением художественно-эстетического и речевого развития.

В 2011-2018гг. – автономное учреждение.

В 2018г. – статус учреждения сменён на бюджетное.

Учредитель: Исполнительный комитет Агрызского муниципального района.

Проектная мощность – 6 групп (110 детей).

<i>Учебный год</i>	<i>Всего детей</i>	<i>1-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>Учебный год</i>
2019-2020	137	36	18	23	25	35	2019-2020
2020-2021	108	23	19	19	23	24	2020-2021
2021-2022	97	14	14	20	22	27	2021-2022

Уменьшение контингента детей связано со снижением рождаемости по г. Агрыз. В связи с уменьшением количества воспитанников принято решение о закрытии одной группы и сокращении количества ставок: воспитателя – 2.5, младшего воспитателя – 1.5, кладовщика 0.5, повара – 0.75, помощника повара – 0.75. (Постановление Исполкома АМР РТ от 01.06.2022г. №133).

В учреждении созданы все необходимые **условия**, отвечающие современным требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты и спальные помещения. Имеются музыкальный и спортивный залы, автокласс, кабинеты татарского языка, логопедический, ИЗО. В освободившейся групповой ячейке будут оборудованы STEM-студия и кабинет психолога.

На территории МБДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами. Разбит огород и физкультурная площадка. Организация предметно-пространственной среды создаёт возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы мелкой моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Вывод: главной проблемой МБДОУ остаётся материально-техническая оснащённость и состояние мебели и оборудования; необходим ремонт прачечной, ограждение, отвечающее требованиям безопасности.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования. МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» является звеном муниципальной системы образования Агрызского муниципального района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе, с нарушениями речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Предназначение Учреждения: дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями речи, на основе реализации комплекса мер педагогического, коррекционного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в Учреждении.

В МБДОУ осуществляется бюджетное финансирование, расходы распределены на коммунальные услуги, питание детей, заработную плату сотрудников и содержание здания. Внебюджетной деятельности нет. Дополнительных платных услуг нет. Имеются льготы для детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей (100%) и многодетных семей (50%).

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» реализует Программу развития по проблеме «Создание условий для позитивной социализации дошкольников и поддержки инновационной деятельности педагогов МБДОУ».

Вывод: в целом деятельность ДОУ можно признать удовлетворительной.

Учреждение является одним из 4х базовых детских садов Агрызского района. Разработан план работы базового детского сада с целью организационно-методического сопровождения деятельности закреплённых учреждений. На базе МБДОУ №6 проведен муниципальный семинар по теме «Создание и реализация модели дошкольной образовательной организации с полилингвальным компонентом образования как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса» с участием педагогов прикрепленных детских садов, оказана помощь в подготовке к аттестации педагогов (ДОУ с. Бима, Кулегаш). Но наблюдается пассивность педагогов прикрепленных детских садов в запросе оказания помощи и участия в проводимых мероприятиях МБДОУ. Это связано с отдалённостью этих учреждений, отсутствием сетевого взаимодействия, неэффективной организацией работы руководителями ДОУ.

Рекомендации: необходимо строго соблюдать План работы с закреплёнными учреждениями, организовать совместные просмотры ОД, приглашать на педсоветы и другие методические мероприятия МБДОУ, оказывать помощь при проведении семинаров и т.п.

Сравнительный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» за 2 года (2020-2021, 2021-2022 уч.гг)

Целевой компонент

Одной из функций современного образования является формирование у детей готовности к вхождению в социум. Важнейший момент, связанный с социализацией – освоение системы базовых ценностей культуры и морально-этических норм должно осуществляться не в процессе нравочений, моралей и нотаций, а в процессе реальной совместной деятельности, когда дети прислушиваются друг к другу, помогают, делятся друг с другом и тем самым осваивают нормы общения. Если в дошкольном возрасте не созданы условия для полноценной социализации, отсутствует целенаправленное социальное развитие, велика вероятность проявления у ребенка социальной дезадаптации.

В связи с этим педагоги МБДОУ создают условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с семьёй и внедрения технологий Н.П. Гришаевой. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» реализует Программу развития по проблеме «Создание условий для позитивной социализации дошкольников и поддержки инновационной деятельности педагогов МБДОУ».

В настоящее время реализуется **2-й этап – практический (2021–2023 годы):**

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Отчёт по реализации был представлен заведующим на итоговом педагогическом совете заведующим Лутфуллиной Р.М. (Протокол от 26.05.2022г. №5).

В Год родных языков (2021) и Год культурного наследия народов России (2022) особое внимание уделяется сохранению татарского языка. В связи с этим проводятся мероприятия, направленные на сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций народов, проживающих в нашем многонациональном районе. Среди них особое место занимают Иж-Бобьинские чтения, посвящённые просветителям Губайдулле, Мухлисе, Габдулле Нигматуллиным-Буби, гордости нашего края. Педагоги нашего учреждения тоже не остаются в стороне. Так, наши воспитанники приняли участие на Открытии Года родных языков в ДК им. Л. Айтуганова, в прологе пленарного заседания Августовской конференции педагогов Агрызского муниципального района РТ, стали победителями в конкурсе «Джалиловские чтения».

Учреждение стало обладателем Гранта в размере 500 тыс.руб. по реализации проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан. На средства Гранта приобретено STEM-оборудование, цифровые лаборатории, оборудование для 3D-моделирования, интерактивные доски, световые столы, электронное пианино и аудиосистема для музыкального зала.

Авторские технологии эффективной социализации ребенка в детском саду Н.П. Гришаевой позволяют системно реализовать ФГОС, в том числе развить у детей саморегуляцию поведения, инициативность, ответственность и многие другие важные качества 21 века. Внедрение данной технологии так же даст педагогам возможность реализовывать принципы преемственности между ДОО и школой, создать коллектив единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей. Данную технологию можно использовать в рамках любой образовательной программы, реализующей принципы ФГОС. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Исходя из анализа работы за предыдущий год, диагностики уровня развития воспитанников, отчётов педагогов, проблемы Программы развития учреждения педагогический коллектив поставил перед собой **цели и задачи на 2021-2022 учебный год:**

Цель: создание условий, обеспечивающих совершенствование воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессиональной компетентности педагогов по направлению социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

1. **Создание эффективной развивающей среды в ДОО при переходе на полилингвальное образование.**
2. Совершенствование и трансляция опыта работы по применению современных технологий эффективной социализации дошкольников.

Для решения этих задач был разработан целый комплекс мероприятий (прилагается), который был реализован в полном объёме (протоколы педсоветов, собраний, справки по итогам проверок, конспекты ОД, сценарии выступлений и т.д. доступны по ссылке [банк электронной документации.xlsx](#) и на почте Педагоги ДООУ6 kollegidou6@mail.ru

Мероприятия по реализации годовых задач на 2021-2022 учебный год

Задача 1	Создание эффективной развивающей среды в ДОУ при переходе на полилингвальное образование			
№ п/п	Формы работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Консультации	«Формирование этнокультурной компетентности дошкольников» «Концепция полилингвальной модели образования в ДОО»	сентябрь ноябрь	Башарова С.Я., Хафизова Р.Р. Бонькина Э.Н.
	Практикум	«Взаимодействие со специалистами ДОУ при реализации полилингвального компонента образования»	октябрь	Измарьева Т.Н. Проходская В.П. Бабушкина Ф.Г. Шакирянова Р.Р. Батырова Л.Р.
	Литературный вечер	«Лябиб Леронга 60 яшь»	11 ноября	Батырова Л.Р., Проходская В.П.
	Открытые показы	ОД в старшей группе «История моего народа» ОД в подготовительной группе «Татарский орнамент»	октябрь ноябрь	Тимофеева С.В. Рябова Т.А.
	Смотры-конкурсы, выставки	«Лучший мини-музей по нравственно-патриотическому воспитанию»	ноябрь	воспитатели групп
	Театрализованные представления	Кукольный театр «Помидор нигэ кызарган?» «Harvest Festival» Музыкальная сказка «Кыш бабайда сер бар»	октябрь ноябрь декабрь	Проходская В.П. Бонькина Э.Н. Проходская В.П.
	Муниципальные конкурсы	Конкурс стихов на родном языке «Нэфис суз остасы» (для воспитанников) «Башваткыч» «Творчество. Идея. Сотрудничество» «Мини-музей» «Традиции моей семьи» «Татар кызы, татар малае»	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март апрель	МКУ УО, Батырова Л.Р.
	Работа с родителями	Обобщение опыта по билингвальному образованию дошкольников	декабрь	Воспитатели групп
	Акции и проекты	«Новые технологии для нового поколения» «Бэйрэм-party» Создание альбома «Путешествие по Татарстану»	сентябрь-декабрь	Сибгатова Г.Х., Измарьева Т.Н., Яковлева А.И., Башарова С.Я. Хафизова Р.Р., Рябова Т.А., Батырова Л.Р. Проходская В.П. Смирнова Е.А. Тимофеева С.В. Таюшева Л.И.
	Муниципальный семинар	«Создание и реализация модели дошкольной образовательной организации с полилингвальным компонентом»	апрель	Лутфуллина Р.М., Бонькина Э.Н.

		образования как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса»		
	Тематический контроль	«Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края»	декабрь	Лутфуллина Р.М. Бонькина Э.Н.
	Педсовет №2	«Организация работы по сохранению языка, культуры и традиций народов РТ» Итоги тематического контроля. Отчёты педагогов по Году родных языков. Итоги конкурса мини-музеев. Деловая игра «История и традиции моего народа».	декабрь	Лутфуллина Р.М. Бонькина Э.Н.
Задача 2	Совершенствование и трансляция опыта работы по применению современных технологий эффективной социализации дошкольников			
№ п/п	Формы работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Консультации	«Внедрение новых форм сотрудничества с родителями по развитию социальных навыков детей дошкольного возраста»	январь	Бонькина Э.Н.
	Открытые показы	«Солнышко» во 2й младшей группе	февраль	Яковлева А.И.
	Презентации технологий по направлениям	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	январь	Смирнова Е.А., Тимофеева С.В. Рябова Т.А., Башарова С.А. Яковлева А.И., Сибгатова Г.Х. Таюшева Л.И., Хафизова Р.Р.
		«Ребёнок в семье и в обществе»	февраль	
		«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности»	март апрель	
	Смотры-конкурсы	«Лучшее игровое пособие по социально-коммуникативному развитию дошкольников»	март	все педагоги
	Отчёты педагогов	«Результаты внедрения технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой»: – «Клубный час» – «Ежедневный круг» – «Ситуации месяца» – «Проблемная педагогическая ситуация» – «Дети-волонтёры» – «Социальные акции» – «Волшебный телефон» – «Развивающее общение» – «Заключительный праздник»	апрель	Рябова Т.А. Хафизова Р.Р. Тимофеева С.В. Башарова С.Я. Смирнова Е.А. Таюшева Л.И. Батырова Л.Р. Батырова Л.Р. Проходская В.П., Измарьева Т.Н.
	Тематические родительские собрания	...	январь	воспитатели групп
	Тематический	«Уровень социально-коммуникативного	апрель	Лутфуллина Р.М.

контроль	развития воспитанников МБДОУ»		Бонькина Э.Н.
Педсовет №4	«Социально-коммуникативное развитие как средство позитивной социализации дошкольников и формирования личности ребёнка». Цель: анализ организации работы пед.коллектива по данному направлению	май	Лутфуллина Р.М. Бонькина Э.Н.
	Итоги тематического контроля		Бонькина Э.Н.
	Анализ деятельности педагогов по социально-коммуникативному развитию		Все педагоги
	Деловая игра «Систематизация работы по социализации дошкольников»		Бонькина Э.Н.
	Итоги конкурса игровых пособий		Лутфуллина Р.М.



Вывод: смотры-конкурсы позволили значительно **обогатить развивающую среду** по социальному развитию (Центры сюжетно-ролевых игр, Национальные центры и УМК); проекты и акции, наглядная информация способствовали **вовлечению родительской общественности** в образовательный процесс МБДОУ; круглые столы, практикумы, мастер-классы, открытые показы – **повышению компетентности педагогов** в выбранных направлениях; праздники, проекты, ОД – **расширению возможностей для позитивной социализации дошкольников и билингвального образования.**

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить работу по внедрению технологий позитивной социализации Н.Г. Гришаевой, распространять опыт работы по данному направлению, а также продолжить работу по реализации билингвального компонента образования в связи с подготовкой к республиканскому конкурсу «Лучший билингвальный детский сад» и Годом родных языков в РТ.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

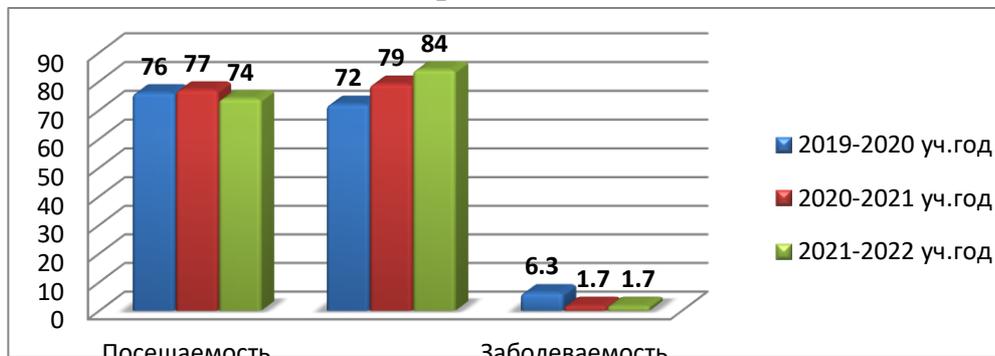
В МБДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждении созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года врачами ЦРБ был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Соблюдаются требования к организации питания.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в зале и на воздухе, водные процедуры: умывание, полоскание горла.

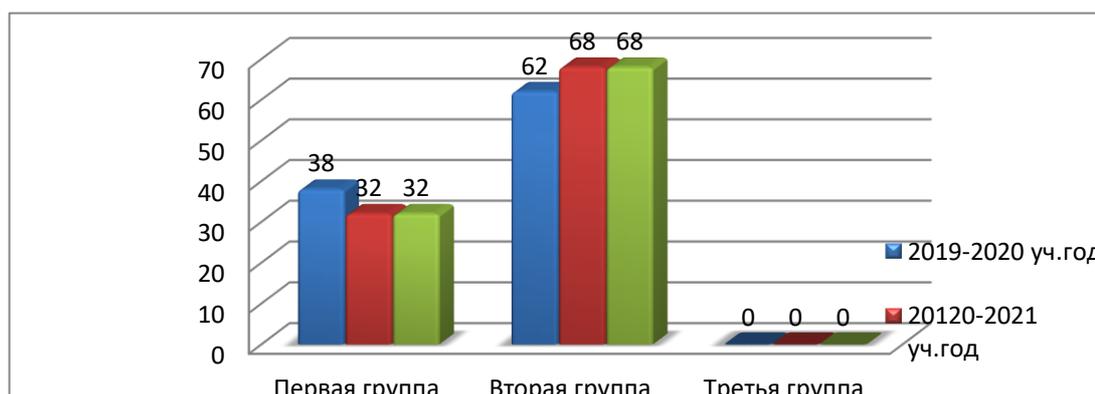
В МБДОУ проводится мониторинг здоровья детей по заболеваемости, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств.

Уровень физического развития и выполнение нормативов составляет 100%, подготовленность к школе – 100%.

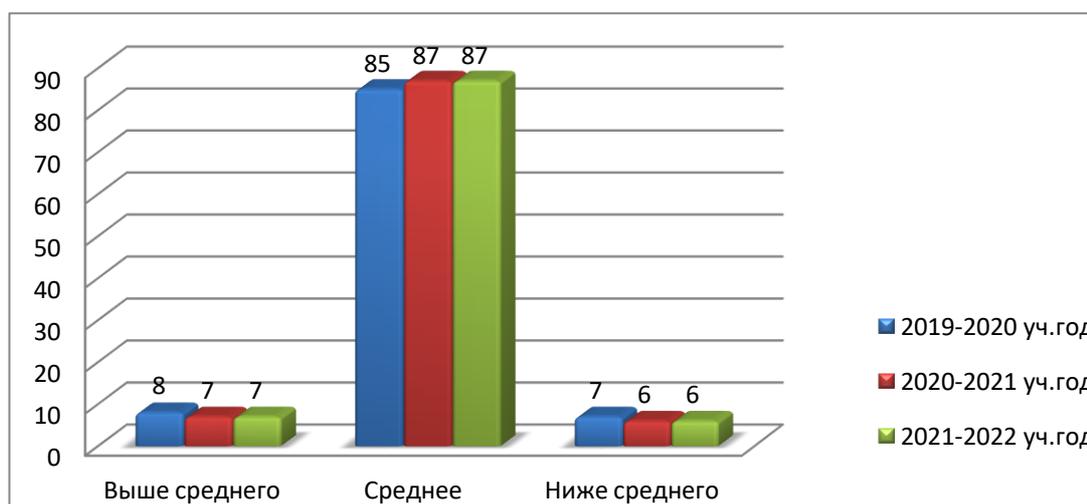
Анализ здоровья воспитанников



Распределение детей по группам здоровья



Уровень физического развития воспитанников



Вывод: диагностика физической подготовленности детей, анализ здоровья воспитанников в целом показали, что **количество дней**, пропущенных одним ребёнком по болезни в год, значительно снизилось, **повысился индекс здоровья**.

Рекомендации: воспитателям групп необходимо проводить работу по повышению посещаемости. Получить лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Организация питания

Питание в МБДОУ осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню. В МБДОУ воспитанникам предоставляется 4-х разовое питание: завтрак (8.00 – 8.35), второй завтрак (09.30 – 10.10), обед (11.20 – 12.15), полдник (15.20 – 15.50). Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей.

Расходы на питание одного ребёнка в день

2022 год
124 руб. 95 коп.

Расходы на питание одного ребёнка в месяц

2022 год
2623 руб. 95 коп.

Расходы на питание одного ребёнка в год

2022 год
30 737 руб. 70 коп.

Натуральные нормы питания выполняются на 100 %

Результаты освоения Образовательной программы МБДОУ

Стандарт дошкольного образования, обосновывая запрет на проведение промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников, оговаривает возможность проведения психологической и педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивает эффективность педагогических действий и проводится со всей группой детей независимо от пожеланий родителей (законных представителей). Её результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования (построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития).

Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится в ходе **наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — Программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО». Он позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей.

Психологическая диагностика (диагностика стартовых возможностей) проводится педагогом-психологом в подготовительной к школе группе. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Стандарт дошкольного образования не регламентирует инструментарий, с опорой на который будет проводиться диагностика, а это означает, что педагоги и психологи имеют право использовать любые апробированные методики, соответствующие специфике диагностической процедуры (педагогическая или психологическая).

Уровень усвоения Программы /%



Уровень усвоения татарского языка /%



Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению

Психологическая диагностика (диагностика стартовых возможностей) проводится педагогом-психологом в подготовительной к школе группе. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Всего в этом учебном году выпускается в школу 23 ребенка, 3 детей остаются по возрасту, 1 – по заявлению родителей и решению ПМПК на следующий учебный год.

Стартовая диагностика готовности к школе /%



С педагогами СОШ № 3,4, где обучаются наши воспитанники, ведётся работа согласно заключённых договоров о сотрудничестве, что позволяет отслеживать успеваемость и социальную адаптацию выпускников. Для выпускников ДОУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению, они продолжают посещать кружки, студии, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

Вывод: 100 % выпускников групп старшего дошкольного возраста готовы к обучению в школе по традиционной и развивающей программе, дети понимают общественную необходимость обучения в школе и готовы принять «роль школьника». Эти дети успешно справятся с предложенной школьной программой. Все показатели школьной готовности сформированы в соответствии с возрастом.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми логопедических групп

В 2021-2022 учебном году для детей 6-7 лет были открыты 2 логопедические группы. Учителя-логопеды Бабушкина Ф.Г., Башарова С.Я. проводили индивидуальные и фронтальные занятия по обучению грамоте. На коррекционно-развивающие занятия зачислено 27 детей со следующими речевыми диагнозами:

ОНР III уровня	ФФНР	ФН
10/37%	15/56%	2/7%

Структура дефектов неоднородна.

Все дети показали положительную динамику в развитии словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношении, фонематического слуха, слоговой структуре слова и в развитии связной речи. Поставленные коррекционные цели и задачи выполнены.

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов: индивидуализации, систематичности, комплексности коррекционно-педагогического воздействия. Разучивались артикуляционная гимнастика, чистоговорки, пальчиковая гимнастика, стихотворения, сказки.

В результате проделанной работы по обучению грамоте к концу года все дети знают и пишут буквы русского алфавита, умеют читать, большинство в хорошем темпе. Дети подготовлены к школе. Результаты на май 2022 года:

Логопедическая работа /%



Данные	Число детей	Речевые диагнозы	%
количество детей	27	ОНР III уровня, ФФНР, ФН	100 %
с хорошей речью	25	ОНР III уровня, ФФНР, ФН	93%
со значительным улучшением/ оставшихся на повторный курс	2	ОНР III уровня	7 %

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга за 3 года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели освоения Образовательной программы МБДОУ находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это говорит об эффективной организации воспитательно-образовательного процесса и методического сопровождения, профессиональной компетентности педагогов и выполнении требований ФГОС ДО. Но результаты логопедической работы идут на снижение в связи с увеличением количества детей-логопатов и нарушений речи.

Рекомендации: усилить контроль над качеством проводимой логопедической работы, развития речи детей 4-7 лет.

Дополнительное образование в МБДОУ

100% воспитанников дошкольного учреждения в возрасте от 1 до 7 лет посещают кружки, секции, что благоприятно сказывается на интеллектуальном, социальном и физическом развитии детей.

Все программы дополнительного образования в МБДОУ рецензированы, апробированы. Результаты, отчётные выступления родители могут увидеть на праздниках, онлайн-просмотрах, конкурсах и соревнованиях.

Название	Направление	Группа	Количество	Время	Руководитель
----------	-------------	--------	------------	-------	--------------

	развития		детей	проведения	
«Малыши-крепыши»	физическое	1я младшая	14	Пятница 11.20-11.30	воспитатель по физ. Измарьева Т.Н.
«Тестопластика»	художественно-эстетическое, речевое, сенсорное	1я младшая	14	Среда 11.20-11.30	воспитатель группы Сибгатова Г.Х.
«Игралия»	познавательное	2я младшая	14	Четверг 15.15-15.30	воспитатель группы Яковлева А.И.
«Весёлые пальчики»	речевое	2я младшая	14	Вторник 15.15-15.30	Учитель-логопед Башарова С.Я.
«ПДД – По Дороге Детства»	социально-коммуникативное	Средняя	20	Четверг 15.15-15.35	воспитатель группы Таюшева Л.И.
«Көмеш кыңгырау»	социально-коммуникативное речевое	Средняя	20	Пятница 15.15-15.35	восп. по обуч. тат.яз Батырова Л.Р.
«В мире природы»	познавательное	Старшая	22	Пятница 16.0-16.25	воспитатель группы Тимофеева С.В.
«Дружба народов»	социально-коммуникативное	Старшая	22	Среда 16.00-16.25	воспитатель группы Смирнова Е.А.
«Волшебный английский»	речевое	Старшая	22	Пятница 15.15-15.40	Педагог доп.обр. Шакирянова Р.Р.
«Семьеведение»	социально-коммуникативное	Подготовительная №1	13	Среда 15.15-15.45	воспитатель группы Рябова Т.А.
«ПДД – По Дороге Детства»	социально-коммуникативное	Подготовительная №2	13	Вторник 15.15-15.45	воспитатель группы Хафизова Р.Р.
«Волшебный английский»	речевое	Подготовительные	27	Понедельник, четверг 15.15-15.40	Педагог доп.обр. Шакирянова Р.Р.
Ледовый дворец (мальчики)	физическое	Подготовительные	18	Среда 10.50-12.15	Тренер
«Здравствуй, английский!» (платный)	речевое	Средняя	10	Вторник 15.15-15.35	Педагог доп.обр. Шакирянова Р.Р.
«Мини-футбол» (платный)	физическое	Подготовительные	20	Вторник, четверг 11.00-11.30	Педагог доп.обр. Идиятов И.Р.
«Фитнес» (платный)	физическое	Средняя, Старшая	14	Среда 15.10-15.35	Педагог доп.обр. Нуриева А.Т.
Итого:			97 (100%)		

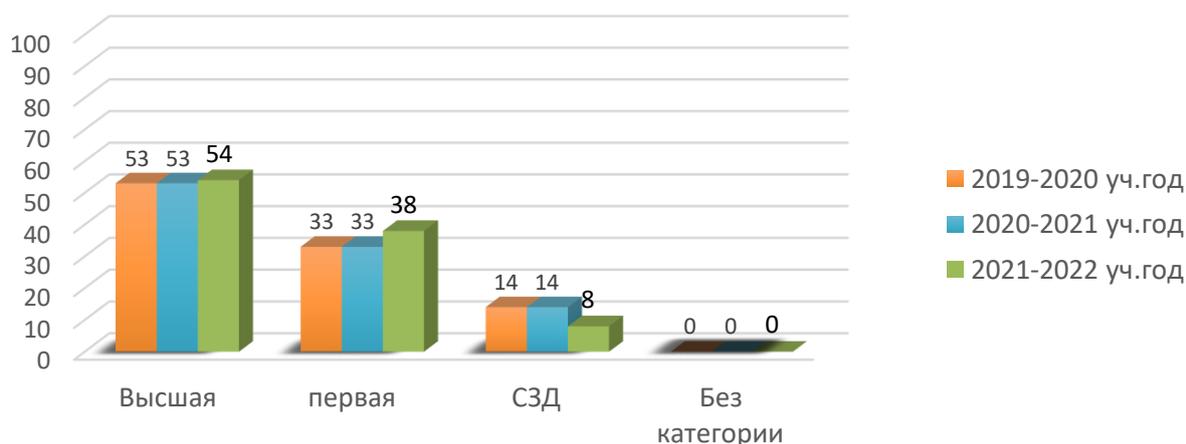
Работа с кадрами

Педагогический коллектив (14 человек) включён в активную творческую работу, стабилен, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Педагоги учреждения работают в инновационном режиме, интенсивно внедряют в работу современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО. Учреждение является инновационной площадкой Международного инновационного проекта «Моя Отчизна», инновационная тема – «Внедрение современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», куратор – Бонькина Э.Н.

В МБДОУ ежегодно организуется работа по аттестации и повышению квалификации педагогов. В этом учебном году 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 педагог - первую. Педагоги активно посещали мероприятия района и республики (семинары, конференции, форумы и др.), участвовали в конкурсах. 1 педагог прошёл плановые курсы повышения квалификации на бюджетной основе, 2 педагога – на внебюджетной основе. 1 педагог получил высшее образование.

Анализ педагогических кадров по категориям /%



Анализ педагогических кадров по образованию /%



Педагоги МБДОУ разрабатывают авторские программы, дидактические игры и пособия. Реализуются 9 авторских программ дополнительного образования в форме кружковой деятельности, используются в образовательном процессе 10 рецензированных авторских игр и пособий.

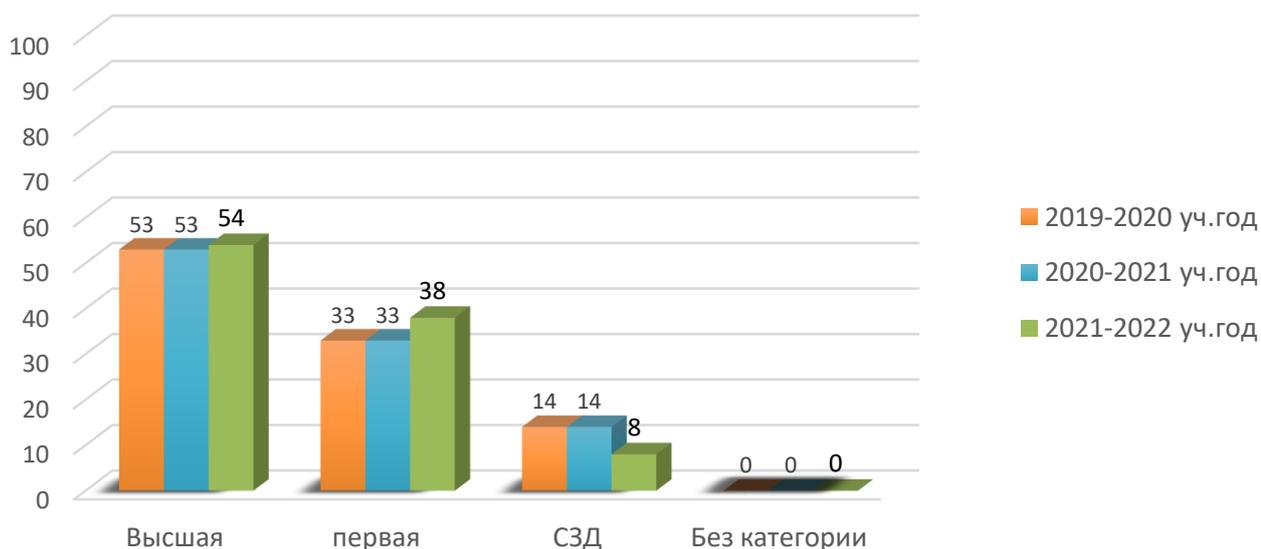
Педагоги награждены отраслевыми и ведомственными наградами:

- Почётная грамота МО И РФ – 3;
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 3;
- Почётная грамота МО и Н РТ – 4
- Благодарность МО и Н РТ - 2;
- Почётная грамота Главы Агрызского МР РТ – 6;
- Почётная грамота МКУ «Управление образования» Агрызского МР РТ – 4.

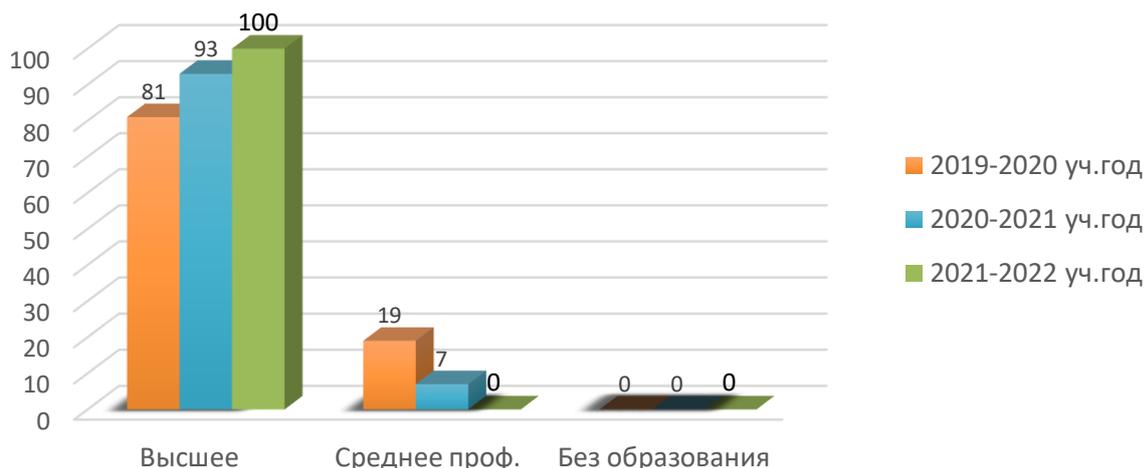
Вывод: по результатам работы за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод об эффективности проделанной работы, о чём свидетельствует не только уровень усвоения программы, но и позитивные изменения в ДОУ:

- работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;
- повысился интерес педагогов к методическим формам работы;
- отмечается творческая атмосфера в педагогическом коллективе;
- произошли позитивные сдвиги в организации и проведении воспитательно-образовательной работы;
- появился интерес к повышению квалификации, заинтересованные педагоги стараются овладеть новыми технологиями и методиками в работе с дошкольниками, изучить опыт работы коллег.

Анализ педагогических кадров по категориям /%



Анализ педагогических кадров по образованию /%



Педагоги МБДОУ разрабатывают авторские программы, дидактические игры и пособия. Реализуются 9 авторских программ дополнительного образования в форме кружковой деятельности, используются в образовательном процессе 10 рецензированных авторских игр и пособий.

Педагоги награждены отраслевыми и ведомственными наградами:

- Почётная грамота МО И РФ – 3;
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 3;
- Почётная грамота МО и Н РТ – 4
- Благодарность МО и Н РТ - 2;
- Почётная грамота Главы Агрызского МР РТ – 6;
- Почётная грамота МКУ «Управление образования» Агрызского МР РТ – 4.

Вывод: педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания, внедрение современных образовательных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса.

Достижения педагогического коллектива и воспитанников

В 2021-2022 уч.году, выполняя план воспитательно-образовательной работы, педагоги имели возможность повышать свой образовательный уровень, представлять свои педагогические достижения через конкурсы, открытые мероприятия.

На базе МБДОУ проведен Региональный семинар педагогов дошкольных образовательных организаций Агрызского муниципального района и г. Елабуги Республики Татарстан в рамках деятельности Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» г.Казани «Применение технологий позитивной социализации в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста», который получил высокую оценку участников, прошёл на высоком методическом и организационном уровне.

Результаты участия в значимых мероприятиях за 2020-2021 учебный год
Тематика мероприятий связана с проблемой сада (социально-коммуникативное развитие), с событиями в стране, с темой инновационной площадки, с методическими темами педагогов, с Годом культурного наследия народов России (ПДД, экология и т.п.).

Вывод: проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, результативность участия в конкурсах профессионального мастерства можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Использование ИКТ и цифровых технологий в образовательном процессе

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовит материал для оформления родительского уголка. Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

Методическая работа, повышение квалификации педагога.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

Так педагоги Хафизова Р.Р., Рябова Т.А. прошли курсы ПК «Использование онлайн-сервисов в педагогической деятельности», «Как педагогу создать свой персональный сайт», «Как создавать видеоролики и обучающее видео»; «Как создавать наглядный материал в

программе Photoshop?»; Рябова Т.А. – «Развитие у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО».

Воспитательно-образовательный процесс.

– образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой – использование мультимедийной презентации позволяет сделать ОД эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

– образовательная деятельность с компьютерной поддержкой – чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк.

Воспитатель Таюшева Л.И. на конкурсном занятии по ПДД использовала интерактивные игры, виртуальную экскурсию в программе Emaze, была высоко отмечена представителями МО и Н РТ и заняла 3е место в Республиканском конкурсе «Зелёный огонёк».

Использование в работе с родителями.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp, сообщества ВКонтакте, а также передача информации в формате QR-code. Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДОУ, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ через систему методических мероприятий в ДОУ; в полной мере ведется консультативно-методическое сопровождение педагогов ДОУ, в контексте ФГОС ДО; повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ для применения образовательных технологий на 100 %; работа по подготовке к работе в инновационном режиме выполняется на высоком уровне.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако большой проблемой остаётся снижение контингента воспитанников в связи со снижением рождаемости по городу Агрыз, поэтому всему коллективу необходимо проводить и участвовать в мероприятиях, повышающих рейтинг МДОУ.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту. Повышать квалификацию по направлениям: цифровизация воспитательно-образовательного процесса и внедрение STEM-образования в МБДОУ.

Сотрудники МБДОУ

Работа с сотрудниками проводилась согласно годового плана: инструктажи по ОТ и ТБ, общие собрания трудового коллектива, помощь педагогам по подготовке материалов к аттестации, общественная деятельность сотрудников, консультации с обслуживающим персоналом. Все сотрудники активно участвуют в озеленении территории ДОУ, уборке территории и общественной жизни коллектива.

Работа с социальными партнёрами. Преемственность со школой.

Коллектив учреждения работает в тесном сотрудничестве с образовательными и другими организациями города и района:

- ✓ «Детская библиотека»: экскурсии, приобретение художественной литературы, совместные мероприятия;
- ✓ «Дворец культуры», молодежный центр «Авангард»: посещение мероприятий (мультфильмы, кино, кукольный театр, цирк и т.п.);
- ✓ ДЮСШ, «Ледовый дворец»: катание на коньках детьми старших дошкольных групп;
- ✓ «Дирекция финансирования БДД»: совместные мероприятия, участие в конкурсах;
- ✓ «Краеведческий музей»: экскурсии;
- ✓ «ДДТ»: совместные мероприятия, участие в конкурсах, посещение кружков и секций воспитанниками МБДОУ;
- ✓ «Почта» «Хлебопищекомбинат», «Локомотивное депо», «Пожарная часть», экскурсии;
- ✓ «Лесхоз»: участие в конкурсах, спонсорская помощь;
- ✓ Государственный природный комплексный заказник «Кичке-Тан»: совместные мероприятия, спонсорская помощь, участие в конкурсах.

Для эффективной работы по преемственности дошкольного и начального образования заключен договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ №3, МБОУ №4 составлен план совместной деятельности, который исполнен в полном объёме.

Вывод: благодаря совместной работе реализована единая линия развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, педагогическому процессу придан целостный, последовательный перспективный характер; обеспечена преемственность закономерностей, принципов, методов педагогической поддержки становления личности ребёнка в детском саду и начальной школе; создана единая стратегия в работе с родителями; обеспечен профессиональный рост педагогов.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников и сотрудников

Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками МБДОУ по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже находятся планы эвакуации, которые соответствуют нормам и требованиям пожарной безопасности, в помещениях имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Кнопка тревожной сигнализации.
- Установлены камеры видео наблюдения
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре
- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители и пожарные краны.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
- Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 2 охранника ЧОП.
- Планируется установка ограждения, соответствующего требованиям безопасности организация пропускного режима – домофон.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Финансовое обеспечение функционирования и развития

Исполнение бюджета

Всего утверждено бюджетных ассигнований – 20062734,98

Финансирование учреждения осуществляется Учредителем в соответствии со сметой доходов и расходов учреждения.

Исполнение бюджета за 2022 год по внебюджетной деятельности составило 83 205,4 рублей: услуги по питанию сотрудников- 93258,15 руб.; платные кружки- 138885,77 руб. Плановое значение было выполнено на 82 %.

Исполнение бюджета за 2022 год по государственному заданию

В 2022 году финансирование учреждения составило 19391325,30 руб. т.ч. 2 450 824,99 рублей за счёт родительской платы.

израсходовано:

Наименование расходов	2022 год (тыс. руб.)	Бюджет	в/бюджет
Заработная плата	10078,2	9992,0	86,2
Начисления на зарплату	2992,7	2967,7	25,0
Коммунальные услуги	1427,2	1427,2	
Услуги связи	106,2	106,2	
Работы по содержанию имущества	585,9	585,9	
Прочие работы	428,1	428,1	
Расходы по приобретению продукты питания	2049,1	1923,3	125,9
Прочие расходы	277,4	241,6	35,8
Налоговые платежи	301,0	301,0	

Административно-хозяйственная работа

Административно-хозяйственная деятельность проводилась согласно плана.

Сотрудниками учреждения проведены мероприятия по благоустройству и озеленению территории, работа по эстетике оформления помещений. Обеспечение продуктами питания, моющими средствами проходило своевременно.

Но проблемы внутри сада остаются. Необходим ремонт и оборудование медицинского кабинета для получения лицензии. А также оборудование и посуда для пищеблока, полный ремонт прачечной, замена межкомнатных дверей, ремонт лестниц.

Таким образом, вся воспитательно-образовательная деятельность проводилась согласно годового плана, все запланированные мероприятия проведены, план работы за 2021-2022 учебный год можно считать выполненным.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 93 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 86 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 53%
1.8.2	Первая	4 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 92%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека /44%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 108 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз»: _____ Л.Р.Батырова